

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Терского района
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждена приказом
директора МБОУ СОШ №4
№ 143 от 30.08.2023

Рабочая программа учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
10 - 11 классы (ФГОС СОО)

Программа разработана учителем
английского языка МБОУ СОШ № 4
Баранниковой Ольгой Дмитриевной
Прокопьевой Марией Анатольевной

2023- 2024 учебный год

пгт Умба

Рабочая программа «Английский язык» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по английскому языку к УМК О.В.Афанасьевой, Д.Дули.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы На уровне среднего общего

образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

2. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;

- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Иностранный язык

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в

соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от

второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз*

(collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

1. Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

2. Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

3. Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

4. Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

5. Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

6. Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

7. Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

8. Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

9. Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

10. Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование

Предметное содержание речи	Кол-во часов	Рабочая программа	
		10 класс	11 класс
1. Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	24	8	15
2. Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни.	13	7	6

<p>3.Спорт</p> <p>Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	8	6	2
<p>4.Городская и сельская жизнь</p> <p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>	13	7	7
<p>5.Научно-технический прогресс</p> <p>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p>	21	11	8
<p>6.Природа и экология</p> <p>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	22	13	10
<p>7.Современная молодежь</p> <p>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.</p>	22	13	9

Образовательные поездки.			
8. Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	14	9	7
9. Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	37	18	18
10. Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	24	7	17

Резервные уроки	6	3	3
Итого	198 часов + резерв – 6 часов = 204 ч.	99 уроков + 3ч. резерва=102ч.	99 уроков + 3 ч. резерва=102

Контрольные работы

	10 класс	11 класс
Контрольная работа	4	4
Итоговый тест	1	1
Проектные работы	4	4

Темы проектных работ

10 класс

1. Молодёжная мода. (Урок 14)
2. Ролевая игра «Устройство на работу» (Урок 37)

3. Мои каникулы. (Урок 63)
4. Достопримечательности России (Урок 88)

11 класс

1. Если есть желание, то найдется и возможность. (Урок 26)
2. Шаги по улучшению жизни в нашем городе. (Урок 47)
3. Моя будущая профессия. (Урок 77)
4. Путешествия. (Урок 99)

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета
10 класс**

Тема раздела	№ урока	Тема урока
Module 1. STRONG TIES. Тесные узы. (14 часов)	1	Городская и сельская жизнь. Повторение прошедшего времени.
	2	Спорт. Активный отдых. 1а. Введение нового лексического материала.
	3	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. 1b. Совершенствование навыков аудирования.
	4	Повседневная жизнь. 1с. Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Образование прилагательных при помощи суффиксов.
	5	Повседневная жизнь. 1с. Грамматический практикум. Времена группы Present.
	6	Страны изучаемого языка. 1d. «Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием содержания.

	7	Общение с друзьями и знакомыми. 1е. Письмо другу. Развитие навыка написания письма.
	8	Общение с друзьями и знакомыми. 1е. Письмо другу. Развитие навыка написания письма.
	9	Современная молодежь. Мода подростков в Великобритании Развитие навыка чтения с поиском информации.
	10	Современная молодежь. Долой дискриминацию! Развитие навыка диалогической речи.
	11	Природа и экология. Цикл переработки.
	12	Профессии, планы на будущее. Домашнее чтение. «Карьера».
	13	Современная молодежь. Подготовка к проектной работе.
	14	Современная молодежь. Защита проектной работы «Молодёжная мода»
Module 2. LIVING & SPENDING. Жизнь и занятия в свободное время. (12 часов)	15	Повседневная жизнь. Покупки. 2а. Введение ЛЕ по теме «Молодые потребители». Чтение с детальным пониманием.
	16	Спорт. Активный отдых. 2b. Введение новой лексики по теме «Спорт». Развитие навыка устной речи.
	17	Современная молодежь. 2с. Глагол с окончанием –ing, инфинитив. Развитие грамматических навыков.
	18	Современная молодежь. 2с. Словообразование, фразовый глагол to take

		Грамматический практикум.
	19	Страны изучаемого языка. «Дети железной дороги». Чтение с извлечением общей информации.
	20	Иностранные языки. 2е. Короткое сообщение. Совершенствование навыков письменной речи.
	21	Спорт. Активный отдых. Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации.
	22	Спорт. Знаменитые спортсмены России.
	23	Повседневная жизнь. Доход семьи. Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Обучение монологической речи.
	24	Природа и экология. Свежий воздух дома. Обучение диалогической речи.
	25	Современные профессии. «Жизнь и увлечения». Подготовка к контрольной работе.
	26	Современная молодежь. Контрольная работа № 1 «Жизнь и занятия в свободное время»
Module 3 Schooldays and	27	Образование и профессии. 3а. Школы и школьная жизнь. Введение ЛЕ «школы» чтение с извлечением конкретной информации.

work \ Модуль 3 Школьные дни и работа (11 часов)	28	Современные профессии. 3b. Работа. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование.
	29	Современные профессии. 3c. Времена группы Future. Развитие грамматических навыков.
	30	Страны изучаемого языка. 3d «Душечка». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.
	31	Иностранные языки. 3e Формальное (деловое) письмо. Активизация умений написания делового письма.
	32	Образование и профессии. Образование США. Развитие монологической речи.
	33	Городская и сельская жизнь. «Моему другу нужен учитель». Чтение с общим пониманием.
	34	Природа и экология. «Вымирающие виды». Развитие навыка устной речи.
	35	Образование и профессии. Домашнее чтение «Школы»
	36	Образование и профессии. «Школьные дни и работа». Подготовка к проектной работе.
	37	В Образование и профессии. Защита проектной работы. Ролевая игра «Устройство на работу»
Module 4 Земля в опасности.	38	Природа и экология. 4a Защита окружающей среды. Введение ЛЕ « Окружающая среда», чтение с извлечением конкретной информации.
	39	Природа и экология. 4b Проблемы защиты окружающей среды. Активизация ЛЕ в

Природа и экология, научно-технических прогресс (13 часов)		упражнениях, аудирование.
	40	Спорт. Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.
	41	Спорт. Грамматический практикум. Лексические упражнения, словообразование.
	42	Страны изучаемого языка. 4d «Потерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.
	43	Городская и сельская жизнь. 4e «Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» Активизация умений написания эссе «за и против».
	44	Природа и экология. 4e Развитие навыков письма.
	45	Страны изучаемого языка. Коралловые рифы Австралии. Чтение с детальным пониманием.
	46	Научно-технический прогресс. Наука. Фотосинтез. Развитие навыка чтения с извлечением конкретной информации.
	47	Природа и экология. «Тропические леса». Чтение с детальным пониманием.
	48	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране. Домашнее чтение «Путешествие по Волге».
	49	Природа и экология. «Земля в опасности». Подготовка к контрольной работе №2
	50	Природа и экология. Контрольная работа №2 «Земля в опасности»
Module 5. Holidays.	51	Страна изучаемого языка. Путешествие за рубежом. 5a «Прекрасный Непал». Введение ЛЕ «Путешествия». Чтение с извлечением

Каникулы. (13 часов)		общей и конкретной информации.
	52	Путешествие по стране. 5b Каникулы. Активизация ЛЕ в речи.
	53	Городская и сельская жизнь. 5с. Времена группы Past.
	54	Городская и сельская жизнь. 5с. Артикли. Сложные существительные.
	55	Страна изучаемого языка. «Вокруг света за 80 дней». Чтение с выявлением связей, с извлечением конкретной информации.
	56	Путешествие по стране. 5e «Безупречный день для карнавала». Активизация умений и навыков написания рассказа.
	57	Городская и сельская жизнь. 5e. Употребление прошедших времён. Правила написания рассказа.
	58	Страна изучаемого языка. Путешествие за рубежом. «Река Темза». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.
	59	Путешествие по стране. География. Погода. Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.
	60	Природа и экология. «Морской мусор». Чтение с извлечением конкретной информации.
	61	Путешествие по своей стране. Домашнее чтение «Озеро Байкал».
	62	Путешествие за рубежом. Подготовка к тесту по теме «Каникулы».
	63	Путешествие за рубежом. Проект «Мои каникулы»

Module 6. Food and Health. Еда и здоровье. 13 часов	64	Здоровье. 6а Введение ЛЕ по теме «еда» Чтение с извлечением конкретной информации. Монологическая речь.
	65	Здоровье. 6б Подростковая диета и здоровье. Развитие навыка диалогической речи.
	66	Здоровье. 6с Условные предложения. Грамматический практикум.
	67	Здоровье. 6с Грамматический практикум. Условные предложения. Фразовый глагол to give.
	68	Иностранные языки. Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Чтение с извлечением конкретной информации.
	69	Иностранные языки. 6е Написание доклада. Совершенствование умений и навыков написания доклада.
	70	Иностранные языки. 6е Написание доклада. Доклад и официальное письмо. Развитие письм.речи.
	71	Путешествие за рубежом. Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.
	72	Здоровье. Наука. «Зубы». Чтение с извлечением конкретной информации.
	73	Научно-технический прогресс. «Почему органическое земледелие?» Развитие навыка поискового чтения.
74	Природа и экология. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.	

	75	Здоровый образ жизни. Подготовка к контрольной работе №3
	76	Здоровый образ жизни. Контрольная работа № 3 «Еда и здоровье.»
Module 7. Let's have fun! Повеселимся! (12 часов)	77	Современная молодежь. 7a «Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?». Введение ЛЕ.
	78	Повседневная жизнь. 7b Отношения подростков. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование.
	79	Современная молодежь. 7c Увлечения и интересы. Пассивный залог.
	80	Современная молодежь. 7c Фразовый глагол to turn. Образование сложных прилагательных.
	81	Страна изучаемого языка. 7d «Призрак оперы». Чтение с детальным пониманием, с извлечением конкретной информации.
	82	Иностранные языки. 7e Написание рецензии на фильм, пьесу. Чтение с детальным пониманием.
	83	Страна изучаемого языка. «Мадам Тюссо». Совершенствование лексико-грамматических навыков.
	84	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Музыка «Триумф любителей». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.
	85	Природа и экология. «Бумага». Чтение с детальным пониманием.
	86	Путешествие по всей стране. Домашнее чтение «Балет в Большом театре».

	87	Увлечения и интересы молодежи. «Давайте веселиться». Подготовка к проектной работе.
	88	Проектная работа «Достопримечательности России».
Module 8. Technology. Технология. (14 часов)	89	Научно-технический прогресс. 8a Введение ЛЕ « Технологии». Технические новинки.
	90	Научно-технический прогресс. 8b «Электрооборудование и проблемы». Развитие аудирования с извлечением конкретной информации.
	91	Научно-технический прогресс. 8c Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Сложноподчиненные относительные предложения.
	92	Научно-технический прогресс. 8c Относительные местоимения. Фразовый глагол to bring. Словообразование.
	93	Научно-технический прогресс. 8d «Машина времени». Чтение с извлечением конкретной информации.
	94	Научно-технический прогресс. 8e «Мобильные телефоны в школе». Эссе-высказывание своего мнения.
	95	Иностранные языки. 8e Совершенствование навыков письма. Написание сочинения - высказывание своего мнения.
	96	Научно-технический прогресс. «Лучшие изобретения Британцев». Чтение с извлечением конкретной информации.

	97	Природа и экология. «Нагревание вещей». Чтение с извлечением конкретной информации.
	98	Научно-технический прогресс. Контрольная работа № 4 «Технология».
	99	Научно –технический прогресс. Итоговый тест.
	10 0	Резервный урок. «Альтернативная Энергия». Чтение с извлечением конкретной информации.
	10 1	Резервный урок. Домашнее чтение «Космос».
	10 2	Резервный урок. Грамматический практикум.

11 класс

Тема раздела	№ урока	Тема урока
Module 1. МОДУЛЬ 1 Relationships/	1	Повседневная жизнь. Общение в семье. Родственные узы, семья.
	2	Повседневная жизнь. Общение в семье. 1a Чтение и лексика. Семейные узы.
	3	Общение в семье и в школе. 1b Аудирование и устная речь.

Взаимоотношения	4	Современная молодежь 1с Формы глагола: Настоящее, будущее, прошедшее.
	5	Современная молодежь 1с Формы глагола: Настоящее, будущее, прошедшее.
	6	Иностранные языки. 1d Литература О.Уайлд «Преданный друг»
	7	Иностранные языки. 1e Письмо. Описание внешности человека.
	8	Иностранные языки. Культуроведение Многонациональная Британия.
	9	Страна изучаемого языка Международные связи. История.
	10	Природа и экология. Охрана окружающей среды.
	11	Природа и экология. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
	12	Повседневная жизнь. Контрольная работа №1 «Взаимоотношения»
	13	Иностранные языки. Чтение и лексика У.Шекспир «Гамлет».
Module 2. Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.	14	Здоровый образ жизни 2а Чтение и лексика Стресс и здоровье.
	15	Здоровый образ жизни. 2а Чтение и лексика Стресс и здоровье.
	16	Межличностные отношения с друзьями. 2b Аудирование и устная речь.
	17	Спорт. Активный отдых.
	18	Современная молодежь 2с Придаточные определительные предложения.
	19	Современная молодежь 2с Придаточные определительные предложения.
	20	Иностранные языки. 2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»
21	Иностранные языки. 2e Неофициальные письма. Электронные письма.	

	22	Иностранные языки. Культуроведение 2. Телефон доверия.
	23	Природа и экология. М/предметные связи. Наука.
	24	Природа и экология. Упаковка. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.
	25	Спорт. Активный отдых. Грамматический тест.
	26	Иностранные языки. Проект «Если есть желание, то найдется и возможность».
	27	Иностранные языки. Чтение и лексика У. Шекспир «Гамлет».
Module 3 МОДУЛЬ 3 Responsibility /Ответственность.	28	Городская и сельская жизнь. 3a Чтение и лексика Жертвы преступлений.
	29	Межличностные отношения. 3b Аудирование и устная речь. Права и обязанности.
	30	Современная молодежь 3c Инфинитив. Герундий.
	31	Современная молодежь 3c Инфинитив. Герундий.
	32	Иностранные языки. 3d Литература. Ч. Диккенс « <i>Большие надежды</i> »
	33	Иностранные языки. 3e Письмо. Эссе « <i>Свое мнение</i> »
	34	Страна изучаемого языка. Культуроведение 3. « <i>Статуя Свободы</i> » М/предметные связи « <i>Мои права</i> ».
	35	Природа и экология. Забота ли ты об охране окружающей среды?
	36	Иностранные языки. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
	37	Повседневная жизнь. Контрольная работа №2 « <i>Ответственность</i> ».

	38	Страна изучаемого языка. Чтение и лексика У. Шекспир «Гамлет».
Module 4 Danger/ Опасность	39	Здоровье 4a Чтение и лексика <i>Несмотря ни на что.</i>
	40	Здоровье 4b Аудирование и устная речь. <i>Болезни.</i>
	41	Здоровье 4c Грамматика. Страдательный залог
	42	Здоровье 4c Грамматика. Страдательный залог
	43	Страна изучаемого языка. 4d Литература. <i>М. Твен «Приключения Т.Сойера»</i>
	44	Иностранные языки. 4e Письмо. <i>Рассказы.</i>
	45	Страна изучаемого языка Культуроведение 4. <i>«Ф. Найтингейл». История.</i>
	46	Природа и экология. <i>Загрязнение воды.</i>
	47	Городская и сельская жизнь. Проект. Шаги по улучшению жизни в нашем городе.
	48	Повседневная жизнь. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
	49	Страны изучаемого языка. Чтение и лексика У.Шекспир «Гамлет».
Module 5. Who are you?/Кто ты?	50	Современная молодежь 5a Чтение и лексика <i>Жизнь на улице.</i>
	51	Современная молодежь 5a Чтение и лексика <i>Жизнь на улице.</i>
	52	Повседневная жизнь. 5b Аудирование и устная речь <i>Взаимоотношения с соседями.</i>
	53	Повседневная жизнь. 5b Аудирование и устная речь <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>
	54	Повседневная жизнь. 5c Грамматика. <i>Модальные глаголы.</i>

	55	Повседневная жизнь. 5с Грамматика. Модальные глаголы.
	56	Страны изучаемого языка. 5d Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>
	57	Страны изучаемого языка. 5d Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>
	58	Городская и сельская жизнь. 5е Письмо. <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>
	59	Городская и сельская жизнь. 5е Письмо. <i>Письма-предложения, рекомендации</i>
	60	Городская и сельская жизнь. Культуроведение 5 <i>«Дом»</i>
	61	Городская и сельская жизнь. М/предметные связи <i>География</i>
	62	Экология. <i>Зелёные пояса.</i>
	63	Повседневная жизнь. Межличностные отношения. Контрольная работа №3 <i>«Кто ты?»</i>
	64	Страны изучаемого языка. Чтение и лексика У.Шекспир <i>«Гамлет».</i>
Module 6. Communication / Общение. <i>(Средства</i> <i>массовой</i> <i>коммуникации)</i> 15 часов	65	Научно-технический прогресс ба Чтение и лексика <i>В космосе.</i>
	66	Научно-технический прогресс ба Чтение и лексика <i>В космосе.</i>
	67	Научно-технический прогресс бб Аудирование и устная речь. <i>СМИ</i>
	68	Научно-технический прогресс бб Аудирование и устная речь. <i>СМИ</i>
	69	Научно-технический прогресс бс Грамматика. <i>Косвенная речь</i>
	70	Научно-технический прогресс бс Грамматика. <i>Косвенная речь</i>
	71	Страны изучаемого языка. 6 d Литература <i>Д. Лондон «Белый Клык»</i>
	72	Иностранные языки. бе Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>

	73	Иностранные языки. 6е Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>
	74	Иностранные языки. Культуроведение 6. <i>Языки Британских островов.</i>
	75	Научно-технический прогресс Средства связи.
	76	Экология 6. <i>Загрязнение океана.</i>
	77	Профессии. Проект.
	78	Научно-технический прогресс Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.
	79	Страны изучаемого языка. Чтение и лексика У.Шекспир «Гамлет».
Module 7	80	Профессии. 7а Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i>
МОДУЛЬ 7	81	Профессии. 7б Аудирование и устная речь. <i>Образование и обучение.</i>
In days to come /	82	Профессии. 7с Грамматика. <i>Условные предложения</i>
И наступит	83	Профессии. 7с Грамматика. <i>Условные предложения</i>
день...	84	Страны изучаемого языка. 7d Литература. <i>Р. Киплинг «Если...»</i>
	85	Страны изучаемого языка. 7е Письмо.
	86	Иностранные языки. 7е Письмо. <i>Официальные письма /Эл.письма</i>
	87	Современная молодежь Культуроведение7. <i>Студенческая жизнь. М/связи.</i>
	88	Экология 7 <i>Dian Fossey</i>
	89	Профессии. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.
	90	Профессии. Контрольная работа № 4 <i>Планы на будущее</i>

Module 8. МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия	91	Страны изучаемого языка. 8a Чтение и лексика. <i>Загадочные таинственные места.</i>
	92	Страны изучаемого языка. 8b Аудирование и устная речь. <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>
	93	Повседневная жизнь. 8c Грамматика. <i>Инверсия. Существительные, наречия.</i>
	94	Повседневная жизнь. 8c Грамматика. <i>Инверсия. Существительные, наречия.</i>
	95	Иностранные языки. 8 d Литература. <i>Д.Свифт «Путешес-я Гулливера»</i>
	96	Городская и сельская жизнь. 8e Письмо Любимые места. <i>Статья</i>
	97	Страны изучаемого языка. Культуроведение 8. <i>США М/ связи. Искусство.</i>
	98	Экология. <i>Заповедные места планеты.</i> Грамматический тест.
	99	Страны изучаемого языка. Проект <i>«Путешествия»</i>
	100	Резервный урок. Практикум по выполнению грамматических заданий.
	101	Резервный урок. Практикум по выполнению грамматических заданий.
	102	Резервный урок. Практикум по выполнению грамматических заданий.